

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Б1.О.06.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) **Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
зрения**

Разработчик (и):
Митина Е.Г.

Профессор кафедры ПиКП

Доктор пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 _{ОПК-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{ОПК-8} . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем - методы исследования слуха, зрения и речевой функции Уметь: - иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами - демонстрировать знания в предметной области - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анатомическое строение и физиология органа слуха

Анатомическое строение и функции: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроведение и звуковосприятие. Физические и акустические свойства звука. Чувствительность органа слуха. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Патология органа слуха

Заболевания и аномалии развития: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Характеристика глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих. Методы исследования слуховой функции: речью, камертонами и аудиометром.

Тема 3 Анатомическое строение и физиология органов речи

Анатомическое строение: носа и носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, периферических и цен-тральных отделов речевого аппарата. Физиология органов речи: дыхание (образование воздушной струи), фонация (голособразование) и артикуляция (образование звуков речи). Возрастные особенности органов речи. Этапы развития произносительной стороны речи у детей.

Тема 4. Патология органов речи

Заболевания и аномалии развития: наружного носа и носовой полости, ротовой полости, глотки, гортани, нервно-мышечные нарушения. Классификация речевых нарушений и краткая характеристика видов. Причины заболеваний, травм, аномального развития органов речи и нарушений физиологических функций речи у детей и подростков. Мутации голоса.

Тема 5. Анатомическое строение и физиология органа зрения

Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат). Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение. Возрастные особенности зрительного анализатора..

Тема 6. Патология органов зрения

Аномалии развития и заболевания: век, слезного аппарата, преломляющих сред глаза, оболочек глазного яблока. Нарушение функций органа глаза: дальнозоркость, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие, дальтонизм и т.д. Причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков.

Врожденные и приобретенные заболевания зрения. Классификация глубоких поражений органа зрения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>.

Дополнительная литература:

2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) *ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»*. <http://www.informio.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1	2							2		
Лекции	8	6		14					4		4
Практические занятия	12	10		22					6		6
Самостоятельная работа	52	56		108					94		94
Всего часов по дисциплине	72	72		144					108		108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой									4		
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Основы учения об анализаторах. Сенсорные системы
2	Слуховой анализатор. Анатомия органа слуха
3	Физиология органа слуха
4	Патологии органа слуха
5	Анатомическое строение и функции органов речи
6	Физиология органов речи
7	Патология органов речи
8	Зрительный анализатор. Анатомия органа зрения
9	Физиология органа зрения
10	Патологии органа зрения
11	Возрастные особенности сенсорных систем
	Заочная форма
1	Слуховой анализатор. Анатомия и физиология органа слуха
2	Патологии органа слуха
3	Анатомическое строение и функции органов речи
4	Патология органов речи
5	Зрительный анализатор. Анатомия и физиология органа зрения
6	Патологии органа зрения